

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Малоелгинская средняя общеобразовательная школа»  
Лаишевского муниципального района Республики Татарстан**

|                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Рассмотрено</b><br>Руководитель МО МБОУ<br>«Малоелгинская СОШ»<br>_____Хисамова А.М..<br>Протокол №1<br>от 29.08.2025г. | <b>Согласовано</b><br>Зам.директора по УВР<br>«Малоелгинская СОШ»<br>_____Киямова С.М..<br>Протокол № 1<br>от 28.08.2025 г | <b>Утверждено</b><br>Директор МБОУ<br>«Малоелгинская СОШ»<br>_____М.К.Валиуллин<br>Приказ № 80<br>от 28.08.2025 г. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»**

для обучающихся 10-11 классов

**2025-2026 учебный год**

**Учитель: Садриева Фарида Вагизовна**



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» (далее – программа) для 10–11 классов составлена на основе положений и требований:

- – Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения

Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

- – федеральной рабочей программы воспитания.

При разработке программы использовались следующие нормативные документы:

- – Конституция Российской Федерации;

- – Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- – Семейный кодекс Российской Федерации.

### АКТУАЛЬНОСТЬ КУРСА

Актуальность курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в современных условиях обусловлена необходимостью разработки специальных программ обучения и воспитания, способствующих формированию у представителей молодого поколения приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности крепкой семьи, укрепляющих гражданское единство российского общества, направленных на решение демографических проблем в Российской Федерации. Семья – основа любого государства. Ведущими функциями

семьи являются рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного, социального и культурного опыта новому поколению.

Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование становится средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи молодому поколению знаний о психологических, культурных и нравственных нормах семейной жизни.

Важность обращения школы к семейной проблематике обусловлена, прежде всего, тем, что семья является одним из важнейших социальных институтов, формирующих в человеке основы его гражданской идентичности. Вместе с тем ценность семьи в сознании молодых людей зачастую девальвируется под воздействием негативного влияния элементов деструктивной идеологии. В этой связи формирование в сознании обучающихся ценности крепкой семьи, брака, многодетности является одной из основных задач системы общего образования в Российской Федерации.

Создание программы курса «Семьеведение» для обучающихся 10–11 классов продиктовано важностью целенаправленной просветительской и воспитательной деятельности, которая предполагает:

- осознание семьи и традиционных семейных отношений как ценности в жизни современного человека;
- приобщение к системе традиционных духовно-нравственных ценностей;
- формирование у обучающихся культуры семейных отношений, уважения к старшим поколениям;
- приобретение обучающимися опыта выстраивания моделей поведения и межличностных отношений в семье, соответствующих принятым в российском обществе традиционным духовно-нравственным ценностям.

Программа предусматривает организацию разнообразной деятельности обучающихся с целью применения получаемых знаний для анализа жизненных ситуаций и решения проблем, возникающих в сфере семейных отношений. Приоритетное внимание в программе придается современным научнопедагогическим подходам, которые обеспечивают открытый диалог с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Новизна предлагаемого курса внеурочной деятельности заключается в том, что его содержание предполагает:

- освоение обучающимися навыков и знаний в сфере семейных отношений, которые пригодятся им в жизни, станут важным компонентом, влияющим на их дальнейшую жизненную траекторию;
- рассмотрение семейной проблематики не только с точки зрения современных научных позиций, но и с точки зрения ее ценностно-смыслового и эмоционального восприятия обучающимися, а также их индивидуального жизненного опыта;
- развитие практических навыков и познавательных интересов обучающихся, связанных с их ценностными установками на создание крепкой многодетной семьи и моделями поведения в сфере реальных семейных отношений.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Целью* курса является введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование про семейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.

Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;

- В рамках решения основных задач программы должно быть обеспечено:
- ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, освоение категорий и таксономии семейных терминов;
- формирование у молодых людей основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- осознание обучающимися системы российских семейных ценностей и принятие их для построения собственной семьи в будущем;
- содействие подросткам в решении ими личных смысложизненных вопросов, связанных с семейными отношениями;
- обеспечение осознания обучающимися своей гражданской и социальной идентичности как граждан России и продолжателей традиций рода и семьи;
- содействие направленности обучающихся на создание крепкой, счастливой семьи, снижение и предотвращение рисков на пути к ее созданию;
- ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем;
- обучение основам психологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

## МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕМЬЕВЕДЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа «Семьеведение» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных часов в рамках внеурочной деятельности; данный курс может быть предложен обучающимся в качестве одного из существующих по выбору.

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ. Предложенные элементы содержания и виды деятельности обучающихся должны быть конкретизированы с учетом возрастных особенностей и запросов

обучающихся. Расширение содержания и видов деятельности связано с возможностью выбора педагогом различных вариантов учебно-методического обеспечения курса, а также с существующими условиями школьной информационно-образовательной среды. Освоение программы курса может быть организовано образовательной организацией во внеурочное время для 10-11 классов.

Программа предусматривает выделение проблем, которые могут стать как предметом дискуссии, так и основой для проектной деятельности обучающихся. Темы проектов выбираются учителем с учетом региональной специфики. Содержательные элементы программы позволяют организовать на их основе практическую и поисково-исследовательскую деятельность, результаты которой могут быть использованы при реализации обучающимися индивидуальных проектов.

Особенность программы внеурочной деятельности состоит в том, что в ней в краткой обобщенной форме представлены все основные аспекты семейной проблематики (исторические, социокультурные, правовые, экономические, психологические, нравственные), позволяющие обучающимся ознакомиться с основами семействования.

### ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕМЬЕВЕДЕНИЯ

Данный курс включает в себя лекционные занятия с практическими уроками. На занятиях рассматриваются темы в индивидуальном, дискуссионном и интерактивном виде.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»**

Курс «Семьеведение» для 10-11 классов представляет собой комплексное изучение семейных отношений, роли родителей и важности семьи в жизни человека и общества. В результате изучения данного курса, учащиеся будут развивать навыки и знания, необходимые для успешной роли родителей в будущем.

### **10 КЛАСС**

#### **Дети и их значение в жизни: Что значит быть родителем.**

В этом разделе учащиеся узнают о роли детей в жизни родителей, о том, какие ответственности лежат на плечах родителей и о взаимоотношениях внутри семьи. Дети и их значение в жизни. Что значит быть родителем? Подготовка к появлению ребенка в семье. Зарождение новой жизни. Течение беременности. Молодая семья с первенцем. Появление других детей, отношения. Практическая работа по теме: «Дети и их значение в жизни: Что значит быть родителем»

#### **Семья с детьми подросткового возраста.**

В этом разделе рассматриваются особенности подросткового возраста, роль родителей в поддержке и воспитании подростков, а также развитие самостоятельности и ответственности у подростков. Семья с детьми подросткового возраста. Профессиональное становление подростка: участие родителей. Конфликты между подростком и родителями. Выход повзрослевших детей из семьи. Практическая работа по теме: «Семья с детьми подросткового возраста».

#### **Развод и его последствия**

В этом разделе рассматриваются причины развода, факторы, влияющие на семейные отношения, а также последствия развода для детей и родителей. Факторы влияющие на семейные отношения. Причины развода. Справления

с эмоциональным стрессом после развода. Последствия развода для детей и родителей. Практическая работа по теме: «Развод и его последствия»

### **Как быть семьей?**

В этом разделе рассматриваются традиционные и современные семейные роли, равенство полов в семье и его значение для гармоничных отношений. Семья и общество. Семейные ценности и традиции. Семейные роли и равенство. Семья и технологии. Семья и здоровье. Семья и финансы. Практическая работа по теме «Введение семейного бюджета». Семья и межличностные отношения

## **11 КЛАСС**

### **Как создать семью?**

В этом разделе рассматриваются нормативные правовые аспекты для создания семьи. Осознанный зрелый выбор о решении вступить в брак. Брачный возраст. Что такое Брак. Основные нормативные акты о браке. Порядок регистрации брака в Российской Федерации. Ограничения на регистрацию брака. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. Браки российских граждан с иностранцами. Брачный договор. Практическая работа по теме «Регистрация Брака».

### **Молодая семья**

В этом разделе рассматриваются нормативные правовые аспекты и федеральные программы которые помогают молодым семьям. Молодая семья - это ...? Программа «Молодая семья». Пособие по беременности и родам. Единовременное пособие при рождении ребёнка. Единое пособие на детей. Материнский капитал. Практическая работа по теме «Молодая семья»

### **Благоприятный климат в семье**

В этом разделе рассматриваются все меры предостережения для избежание распада семьи. Пути выхода из возникшего конфликта. Разнообразие форм совместных семейных дел. Важность семейных

праздников. Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни. Совместный отдых семьей. Практическая работа по теме «Благоприятный климат в семье».

### **Права и обязанности родителей и детей**

В этом разделе рассматриваются такие вопросы такие как права и обязанности супругов и их детей. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права и обязанности супругов. Совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи. Наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом. Имущество, нажитое до регистрации брака. Права и обязанности ребенка в семье. Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом. Обязанности совершеннолетних детей по отношению к своим родителям и родственникам. Опекунство и усыновление. Права и обязанности родителей в отношении родных детей Права и обязанности родителей в отношении детей, взятых под опеку. Практическая работа по теме «Права и обязанности родителей и детей».

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Семьеведение» направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### 1) *гражданское воспитание:*

–готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи;

–понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

–обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), освоение традиционных семейных ценностей России;

–готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе;

–понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

#### 2) *патриотическое воспитание:*

–осознание российской идентичности в поликультурном и много конфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, семейных традиций народов России;

#### 3) *духовно-нравственное воспитание:*

–ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в семейных отношениях, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм;

–способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи; 4) *эстетическое воспитание:*

–восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

*5)физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

–осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

–соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде;

*б)трудовое воспитание:*

–установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

*7)ценности научного познания:*

–овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира с учетом семейных традиций народов России;

*8)адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

–освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью;

–умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### *Базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

### *Базовые исследовательские действия:*

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### *Работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции

в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций

и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### *Самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений

(индивидуальное, принятие решений в группе);

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения);

- делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль, эмоциональный интеллект:*

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся

обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций.

**Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной

задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института; социокультурной сущности семьи и ее роли в современном обществе; содержании и значении социальных норм, регулирующих семейные отношения, включая правовые нормы;
- осознание значимости крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе; умение характеризовать семейные отношения как традиционную российскую духовно-нравственную ценность; осознание значимости семейных традиций в истории народов России;

- формирование понимания роли семьи в освоении норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, преемственности истории нашей Родины;
- умение характеризовать особенности семейных отношений с использованием источников разных типов (текстами, иллюстрациями, аудио- и видеоматериалами);
- умение использовать полученные знания: для устного и письменного описания традиций семьи, роли каждого члена семьи; для описания традиций своей семьи, для написания ее родословной;
- умение использовать цифровые технологии для создания родословной, поиска и моделирования дома, создания финансового плана семьи и др.;
- умение аргументировать роль здорового образа жизни для каждого члена семьи;
- умение выстраивать бесконфликтное общение с родственниками, в том числе со старшими членами семьи;
- умение осмысливать личный социальный опыт жизни в семье, общения с родителями, с бабушками и дедушками, братьями и сестрами, дальними родственниками;
- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;
- овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

– умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека в семье, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

– умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, включая вопросы, связанные с личными и семейными финансами, в том числе при планировании семейного бюджета.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 10 КЛАСС

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы                 | Количество часов | Основное содержание                                                                                                                                                                       | Основные виды деятельности |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1                                          | Дети и их значение в жизни: Что значит быть родителем | 10               | В этом разделе учащиеся узнают о роли детей в жизни родителей, о том, какие ответственности лежат на плечах родителей и о взаимоотношениях внутри семьи.                                  | Письменные работы          |
| 2                                          | Семья с детьми подросткового возраста                 | 8                | В этом разделе рассматриваются особенности подросткового возраста, роль родителей в поддержке и воспитании подростков, а также развитие самостоятельности и ответственности у подростков. | Письменные работы          |
| 3                                          | Развод и его последствия                              | 4                | В этом разделе рассматриваются причины развода, факторы, влияющие на семейные отношения, а также последствия развода для детей и родителей.                                               | Письменные работы          |
| 4                                          | Как быть семьей?                                      | 12               | В этом разделе рассматриваются традиционные и современные семейные роли, равенство полов в семье и его значение для гармоничных отношений.                                                | Письменные работы          |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                       | 34               |                                                                                                                                                                                           |                            |

## 11 КЛАСС

| №<br>п/п                                   | Наименование разделов и тем программы | Количество<br>часов | Основное содержание                                                                                                  | Основные<br>виды<br>деятельности |
|--------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1                                          | Как создать семью?                    | 10                  | В этом разделе рассматриваются нормативные правовые аспекты для создание семьи.                                      | Письменные работы                |
| 2                                          | Молодая семья                         | 6                   | В этом разделе рассматриваются нормативные правовые аспекты и федеральные программы которые помогают молодым семьям. | Письменные работы                |
| 3                                          | Благоприятный климат в семье          | 6                   | В этом разделе рассматриваются все меры предостережения для избежание распада семьи.                                 | Письменные работы                |
| 4                                          | Права и обязанности родителей и детей | 12                  | В этом разделе рассматриваются такие вопросы такие как права и обязанности супругов и их детей.                      | Письменные работы                |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                       | 34                  |                                                                                                                      |                                  |

# **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** **10 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока                                          | Количество часов |                     |
|-------|-----------------------------------------------------|------------------|---------------------|
|       |                                                     | Всего            | Практические работы |
| 1     | Как и для чего создается семья?                     | 1                |                     |
| 2     | Семья как ценность для ребенка                      | 1                |                     |
| 3     | Семья и ее роль в обществе                          | 1                |                     |
| 4     | История семьи                                       | 1                |                     |
| 5     | Родители. Что значит быть родителем?                | 1                |                     |
| 6     | Появление других детей, отношения                   | 1                |                     |
| 7     | Братья и сестры.                                    | 1                |                     |
| 8     | Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками? | 1                |                     |
| 9     | Мои близкие и дальние родственники                  | 1                |                     |
| 10    | Как создать благоприятную семейную атмосферу?       | 1                | 1                   |
| 11    | На чем держится семья?                              | 1                |                     |
| 12    | Как избегать конфликтов в семье?                    | 1                |                     |
| 13    | Конфликты между подростком и родителями             | 1                |                     |
| 14    | Что помогает семье объединиться?                    | 1                |                     |
| 15    | Здоровый образ жизни в семье                        | 1                |                     |
| 16    | Выход повзрослевших детей из семьи                  | 1                |                     |
| 17    | Факторы влияющие на семейные отношения              | 1                |                     |
| 18    | Вступление в брак                                   | 1                |                     |
| 19    | Поддержка государством семей с детьми               | 1                |                     |
| 20    | Причины развода                                     | 1                |                     |

|                                            |                                                                                              |           |          |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
| 21                                         | Справления с эмоциональным стрессом после развода. Последствия развода для детей и родителей | 1         |          |
| 22                                         | Права и обязанности родителей и детей                                                        | 1         |          |
| 23                                         | Семья и общество                                                                             | 1         |          |
| 24                                         | Семья и общество                                                                             | 1         |          |
| 25                                         | Семейный быт                                                                                 | 1         |          |
| 26                                         | Ведение домашнего хозяйства                                                                  | 1         | 1        |
| 27                                         | Семейные ценности и традиции                                                                 | 1         |          |
| 28                                         | Семейные роли и равенство                                                                    | 1         |          |
| 29                                         | Семья и технологии                                                                           | 1         |          |
| 30                                         | Семейный бюджет                                                                              | 1         |          |
| 31                                         | Практическая работа по теме "Введение семейного бюджета"                                     | 1         | 1        |
| 32                                         | Семья и межличностные отношения                                                              | 1         |          |
| 33                                         | Личные права и обязанности супругов                                                          | 1         |          |
| 34                                         | Имущественные права и обязанности супругов                                                   | 1         |          |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                                                              | <b>34</b> | <b>3</b> |

## 11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                    | Количество часов |                     |
|-------|---------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|
|       |                                                               | Всего            | Практические работы |
| 1     | Осознанный зрелый выбор о решении вступить в брак             | 1                |                     |
| 2     | Брачный возраст                                               | 1                |                     |
| 3     | Что такое Брак                                                | 1                |                     |
| 4     | Основные нормативные акты о браке                             | 1                |                     |
| 5     | Порядок регистрации брака в Российской Федерации              | 1                |                     |
| 6     | Ограничения на регистрацию брака                              | 1                |                     |
| 7     | Медицинское обследование лиц, вступающих в брак               | 1                |                     |
| 8     | Браки российских граждан с иностранцами                       | 1                |                     |
| 9     | Брачный договор                                               | 1                |                     |
| 10    | Практическая работа по теме "Регистрация Брака"               | 1                | 1                   |
| 11    | Молодая семья - это ...?                                      | 1                |                     |
| 12    | Программа «Молодая семья»                                     | 1                |                     |
| 13    | Пособие по беременности и родам                               | 1                |                     |
| 14    | Единовременное пособие при рождении ребёнка                   | 1                |                     |
| 15    | Единое пособие на детей. Материнский капитал                  | 1                |                     |
| 16    | Практическая работа по теме "Молодая семья"                   | 1                | 1                   |
| 17    | Пути выхода из возникшего конфликта                           | 1                |                     |
| 18    | Разнообразие форм совместных семейных дел                     | 1                |                     |
| 19    | Важность семейных праздников                                  | 1                |                     |
| 20    | Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни | 1                |                     |
| 21    | Совместный отдых семьей                                       | 1                |                     |
| 22    | Практическая работа по теме "Благоприятный климат в семье"    | 1                | 1                   |

|                                            |                                                                                   |           |          |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
| 23                                         | Личные права и обязанности супругов                                               | 1         |          |
| 24                                         | Имущественные права и обязанности супругов                                        | 1         |          |
| 25                                         | Совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи                   | 1         |          |
| 26                                         | Наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом            | 1         |          |
| 27                                         | Права и обязанности родителей в отношении родных детей и детей, взятых под опеку  | 1         |          |
| 28                                         | Права и обязанности ребенка в семье                                               | 1         |          |
| 29                                         | Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом | 1         |          |
| 30                                         | Обязанности совершеннолетних детей по отношению к своим родителям и родственникам | 1         |          |
| 31                                         | Опекунство и усыновление                                                          | 1         |          |
| 32                                         | Права и обязанности родителей в отношении родных детей                            | 1         |          |
| 33                                         | Права и обязанности родителей в отношении детей взятых под опеку                  | 1         |          |
| 34                                         | Практическая работа по теме "Права и обязанности родителей и детей "              | 1         | 1        |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                                                   | <b>34</b> | <b>4</b> |